



Projet « ADULATION - L'éducation des adultes pour le changement social »

2020-1-CY01-KA204-065947

**« Boîte à outils de formation à  
l'ADULATION pour améliorer la  
citoyenneté des apprenants adultes et  
seniors »**

**Documents**

Production intellectuelle 3



## TABLE DES MATIÈRES

<b>THÈME 1: DROITS DE L'HOMME ET CHANGEMENT CLIMATIQUE - PHOTOVOICE</b>	<b>3</b>
Document à distribuer: informations de base sur le changement climatique	3
Document à distribuer: Activité de réflexion	7
Document à distribuer: questions de discussion	9
<b>THÈME 2: LE DROIT DES CITOYENS DE L'UE À LA PROTECTION DES DONNÉES ET DE LA VIE PRIVÉE EN LIGNE – ANIMATION ÉDUCATIVE</b>	<b>10</b>
Liste des vidéos	10
<b>SUJET 3 : IMMIGRATION ET TOLÉRANCE À LA DIFFÉRENCE –STORYTELLING</b>	<b>11</b>
Document à distribuer : Migration – Documents d'information à l'intention des formateurs	11
Document à distribuer : Exercice d'improvisation – Oui et histoire	14
<b>THÈME 4 : EUROSCEPTICISME – KAHOOT ! QUIZ</b>	<b>16</b>
Document à distribuer aux stagiaires	16
Kahoot! Quiz: Elections européennes 2024: Le Parlement européen	18
Kahoot! Quiz: La Commission européenne	23
Kahoot! Quiz: Le Conseil européen	29
Kahoot! Quiz: Le travail de l'UE	35



## THÈME 1 : DROITS DE L'HOMME ET CHANGEMENT CLIMATIQUE - PHOTOVOICE

### Document à distribuer : Informations de base sur le changement climatique

#### QU'EST-CE QUE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

Le climat de la planète n'a cessé d'évoluer au fil du temps, avec des changements significatifs des températures moyennes mondiales. Toutefois, au cours des dernières décennies, le réchauffement s'est accentué plus rapidement que jamais. Sans l'ombre d'un doute, il est clair que l'humanité a causé la majeure partie du réchauffement du siècle dernier en libérant des gaz à effet de serre pour alimenter le carburant dont dépendent les activités quotidiennes de notre vie moderne. Les gaz à effet de serre ont atteint les niveaux les plus élevés qu'ils aient jamais connus au cours des 800 000 dernières années. Outre l'augmentation de la quantité, le fait qu'elle se produise si rapidement rend impossible l'adaptation des êtres vivants aux changements.

Le changement climatique ne se limite pas à la seule hausse des températures : il est suivi de phénomènes météorologiques extrêmes, de l'élévation du niveau des mers, du déplacement des populations et des habitats de la faune et de la flore, etc.

#### QUELLES SONT LES CAUSES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

Il existe un consensus scientifique écrasant, presque unanime, selon lequel le réchauffement de la planète est principalement causé par l'homme. Les principales activités humaines qui sont responsables de l'augmentation de la concentration des gaz à effet de serre dans l'atmosphère sont :

- la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz pour produire de l'électricité, du chauffage et des transports
- la déforestation pour l'expansion de l'agriculture, l'élevage du bétail, les extractions, l'exploitation minière
- L'augmentation de l'élevage, car les vaches et les moutons produisent de grandes quantités de gaz toxiques en digérant leur nourriture
- l'utilisation de certains engrais dans l'agriculture
- l'émission de gaz fluorés par les équipements et les produits.

Les scientifiques sont aussi convaincus du lien entre les gaz à effet de serre et le réchauffement de la planète que du lien entre le tabagisme et le cancer du poumon.

## **QUELS SONT LES EFFETS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?**

Le changement climatique devrait avoir des répercussions importantes sur les ressources naturelles, l'économie mondiale et la santé humaine. Il entraînera une hausse des températures, une élévation du niveau des mers, une modification du régime des précipitations et une augmentation de la fréquence des phénomènes météorologiques extrêmes tels que les inondations et les sécheresses.

Il est très probable que les vagues de chaleur seront plus fréquentes et dureront plus longtemps, et que les précipitations extrêmes deviendront plus intenses et plus fréquentes dans de nombreuses régions. Les océans continueront à se réchauffer et à s'acidifier, et le niveau moyen mondial de la mer continuera à s'élever. Tout cela aura, et a déjà commencé à avoir, un impact dévastateur sur la vie humaine.

Bien que nous ne puissions pas revenir sur des décennies d'activité industrielle intense et continue, nous pouvons encore limiter les effets du changement climatique.

Toutefois, il est encore temps de limiter le changement climatique. Dans le rapport 2021, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) a fait valoir que des réductions substantielles et durables des émissions de dioxyde de carbone et d'autres gaz à effet de serre pourraient améliorer rapidement la qualité de l'air. D'ici 20 à 30 ans, les températures mondiales pourraient se stabiliser.

## **POURQUOI LE CHANGEMENT CLIMATIQUE EST-IL UNE QUESTION DE DROITS DE L'HOMME?**

Les droits de l'homme et le changement climatique sont étroitement liés en raison des effets dévastateurs de ce dernier sur l'environnement dans lequel nous vivons et sur notre bien-être. En plus de menacer notre existence, le changement climatique porte atteinte à nos droits à la vie, à la santé, à l'alimentation, à l'eau, au logement et aux moyens de subsistance.

## **QUI EST LE PLUS TOUCHÉ PAR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE?**

Le changement climatique continuera à nous nuire à tous si aucune mesure n'est prise. Toutefois, certaines catégories de personnes sont plus touchées et plus vulnérables que d'autres. C'est surtout le cas des personnes qui sont généralement déjà vulnérables et sujettes à la discrimination.

Le changement climatique peut exacerber et exacerbe les inégalités entre :

- Les nations développées et en développement - les pays de faible altitude, les petits États insulaires et les pays moins développés seront et sont déjà parmi les plus touchés.
- Les différentes ethnies et classes sociales - les effets du changement climatique et de la pollution qui en découle se répercutent sur les ethnies et les classes sociales. Par exemple, en Amérique du Nord, les communautés noires, en grande partie pauvres, sont obligées de

respirer un air toxique parce que leurs quartiers sont plus susceptibles d'être situés à proximité de centrales électriques et de raffineries, et connaissent des taux plus élevés de maladies respiratoires et de cancers.

- Les genres - les femmes et les filles sont généralement plus susceptibles de vivre dans des situations de désavantage et de marginalisation. Si elles sont touchées par des événements liés au climat, elles sont moins à même de s'en protéger et auront plus de mal à s'en remettre.
- Générations - si des mesures sérieuses ne sont pas prises rapidement, les générations futures verront les effets du changement climatique s'aggraver. Dans de nombreuses régions, les enfants et les jeunes souffrent déjà en raison de problèmes de santé liés au métabolisme, à la physiologie et aux besoins de développement liés à leur environnement.
- Communautés - en raison d'une interrelation plus étroite avec le monde naturel et, dans certains cas, d'un passé d'expropriations et d'expulsions forcées, les communautés autochtones, contraintes de vivre sur des terres marginales et dans des écosystèmes fragiles, sont particulièrement plus sensibles aux altérations de l'environnement.

### **QUI EST RESPONSABLE DE L'INVERSION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?**

États - il est du devoir de chaque État de protéger les intérêts juridiques spécifiques de ses citoyens. Ces intérêts comprennent le droit à la vie, à la santé, à la liberté et à la propriété. Les États doivent prendre des mesures ambitieuses pour prévenir et réduire les émissions de gaz à effet de serre dans les délais les plus courts possibles. S'il incombe à tous les États de prendre des mesures, les États riches ont la responsabilité de montrer la voie en décarbonisant leurs économies le plus rapidement possible.

Les entreprises - il est prouvé que les grandes entreprises de combustibles fossiles connaissent les effets néfastes de leur activité depuis des décennies. Non seulement elles l'ont ignoré, mais elles ont tenté de le cacher au public et de supprimer les efforts de lutte contre le changement climatique. Les entreprises productrices de combustibles fossiles sont historiquement parmi les plus responsables du changement climatique : les recherches montrent que seulement 100 entreprises productrices de combustibles fossiles sont responsables de 71 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre depuis 1988.

Les institutions financières privées (banques, gestionnaires d'actifs, compagnies d'assurance) jouent également un rôle clé dans la crise climatique, notamment lorsqu'elles financent des entreprises de combustibles fossiles et des entreprises liées à la déforestation sans aucune condition liée au climat.

### **POURQUOI DEVONS-NOUS ARRÊTER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ?**

- Parce que chaque être humain mérite une protection égale.
- Parce que nous pourrions tout perdre en n'agissant pas.

- Parce que nous avons la connaissance, le pouvoir et la capacité de le limiter en changeant le système sur lequel fonctionne notre société globale.

## Document à distribuer : Activité de réflexion

1. À l'aide de l'échelle ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations ci-dessous.

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas d'accord	3 Neutre	4 D'accor d	5 Tout à fait d'accord
L'activité photovoice et le groupe de discussion étaient amusants et agréables à réaliser.					
Je pense que la participation à des activités photovoice et à des groupes de discussion comme celui-ci peut entraîner un changement positif des attitudes et des perspectives.					
Participer à l'activité photovoice a été une expérience significative et valorisante.					
L'activité photovoice et le groupe de discussion ont eu un impact positif sur ma santé mentale et mon bien-être par rapport à mes pensées sur le changement climatique.					

2. Comment évaluez-vous votre expérience globale de participation à l'activité photovoice et à la session de formation ?

- Mauvaise
- Bon
- Bonne
- Très bonne
- Excellente

3. Je recommanderais à un ami de participer à une activité photovoice et à une session de formation comme celle-ci.

- Oui



- Non
- Peut-être

4. Qu'avez-vous apprécié dans l'activité photovoice et la session de formation ?

5. Qu'est-ce qui vous a déplu dans l'activité photovoice et la session de formation ?

6. Qu'avez-vous trouvé de significatif ou de responsabilisant dans l'activité photovoice et la session de formation ?

7. Si vous pouviez changer quelque chose à propos de l'activité ou de la session de formation photovoice, qu'est-ce que ce serait ?

8. Si vous avez d'autres commentaires ou pensées que vous souhaitez partager concernant votre expérience de l'activité photovoice et de la session de formation, veuillez les partager ci-dessous.

## Document à distribuer : Questions de discussion

Lisez attentivement chaque item et évaluez la fréquence à laquelle les déclarations suivantes sont vraies pour vous.

**1 = Jamais**

**2 = Rarement**

**3 = Parfois**

**4 = Souvent**

**5 = Presque toujours**

1. Penser au changement climatique rend difficile pour moi de me concentrer.	
2. Penser au changement climatique me rend difficile de dormir.	
3. Je fais des cauchemars à propos du changement climatique.	
4. Je pleure à cause du changement climatique.	
5. Je me dis : « Pourquoi ne puis-je pas mieux gérer le changement climatique ? »	
6. Je pars seul et j'réfléchis à la raison pour laquelle je ressens cela à propos du changement climatique.	
7. J'écris mes pensées sur le changement climatique et je les analyse.	
8. Je me dis : « Pourquoi est-ce que je réagis au changement climatique de cette façon ? »	
9. Mes préoccupations au sujet des changements climatiques font qu'il m'est difficile de m'amuser avec ma famille ou mes amis.	
10. J'ai de la difficulté à trouver un équilibre entre mes préoccupations au sujet de la durabilité et les besoins de ma famille.	
11. Mes préoccupations au sujet des changements climatiques nuisent à ma capacité de faire mon travail ou mes travaux scolaires.	
12. Mes préoccupations au sujet des changements climatiques minent ma capacité de travailler à mon potentiel.	
13. Mes amis disent que je pense trop au changement climatique.	
14. J'ai été directement touché par le changement climatique.	
15. Je connais quelqu'un qui a été directement touché par le changement climatique.	
16. J'ai remarqué un changement dans un endroit important pour moi en raison du changement climatique.	
17. J'aimerais me comporter de manière plus durable.	
18. Je recycle.	
19. J'éteins les lumières.	
20. J'essaie de réduire mes comportements qui contribuent aux changements climatiques.	
21. Je me sens coupable si je gaspille de l'énergie.	
22. Je crois que je peux faire quelque chose pour aider à résoudre le problème du changement climatique.	
23. Je sens que j'ai le courage et la motivation d'agir sur la question du changement climatique.	
24. J'ai bon espoir pour l'avenir en ce qui concerne le changement climatique.	

## THÈME 2 : LE DROIT DES CITOYENS DE L'UE À LA PROTECTION DES DONNÉES ET DE LA VIE PRIVÉE EN LIGNE – ANIMATION ÉDUCATIVE

### Liste des vidéos

#### **Outil 1 : Le droit à la vie privée**

- Vidéo : Le droit à la vie privée
- Vidéo : L'histoire du RGPD

#### **Outil 2 : Le règlement général sur la protection des données (RGPD)**

- Vidéo : RGPD – Partie A
- Vidéo : RGPD – Partie B

#### **Outil 3 : Rédaction d'un avis de confidentialité conforme au RGPD**

- Vidéo : Rédaction d'un avis de confidentialité conforme au RGPD

#### **Outil 4 : Les bases de la cybersécurité**

- Vidéo : Les bases de la cybersécurité – Partie A
- Vidéo : Les bases de la cybersécurité – Partie B

## SUJET 3 : IMMIGRATION ET TOLÉRANCE À LA DIFFÉRENCE – RACONTER DES HISTOIRES

Document à distribuer : Migration – Documents d'information à l'intention des formateurs

**Termes clés de la migration – basés sur le site Web de l'Organisation internationale pour les migrations (OIM)**

**Définition de « migrant » :**

« Un cadre technique, non défini par le droit international, reflétant la compréhension commune d'une personne qui s'éloigne de sa résidence habituelle, que ce soit à l'intérieur d'un pays ou au-delà d'une frontière internationale, temporairement ou définitivement, et pour diverses raisons. Le terme comprend plusieurs catégories juridiques bien définies de personnes, telles que les travailleurs migrants, les personnes dont les types particuliers de mouvements sont légalement définis (tels que les migrants objet d'un trafic illicite) et celles dont le statut ou les moyens de mouvement ne sont pas spécifiquement définis par le droit international, tels que les étudiants internationaux. <sup>11</sup>

**Demandeur d'asile** – Personne qui demande une protection internationale. Dans les pays où les procédures sont individualisées, un demandeur d'asile est une personne dont la demande n'a pas encore été tranchée par le pays dans lequel elle l'a introduite. Tous les demandeurs d'asile ne seront finalement pas reconnus comme réfugiés, mais chaque réfugié reconnu est initialement un demandeur d'asile.

**Émigration** – Du point de vue du pays de départ, le fait de déménager de son pays de nationalité ou de résidence habituelle vers un autre pays, de sorte que le pays de destination devienne effectivement leur nouveau pays de résidence habituelle.

---

<sup>11</sup> Organisation internationale pour les migrations. (2019). Glossaire sur la migration. IML série n° 34, [www.iom.int. https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_34\\_glossary.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf)

**Liberté de circulation (droit de)** – Dans le droit des droits de l’homme, un droit de l’homme comprend trois éléments essentiels : la liberté de circuler sur le territoire d’un pays et de choisir sa résidence, le droit de quitter n’importe quel pays et le droit de retourner dans son propre pays.<sup>22</sup>

**Immigrant** – Du point de vue du pays d’arrivée, une personne qui s’installe dans un pays autre que celui de sa nationalité ou de sa résidence habituelle, de sorte que le pays de destination devienne effectivement son nouveau pays de résidence habituelle.

**Migration irrégulière** – Mouvement de personnes qui a lieu en dehors des lois, des règlements ou des accords internationaux régissant l’entrée ou la sortie de l’État d’origine, de transit ou de destination.<sup>33</sup>

**Migration régulière** – La migration se fait conformément aux lois du pays d’origine, de transit et de destination.

**Réfugié (Convention de 1951)** – Une personne qui, craignant avec raison d’être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays; ou qui, selon le cas, Le fait de ne pas avoir de nationalité et de se trouver hors du pays dans lequel il avait sa résidence habituelle à la suite de tels événements ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut pas y retourner.<sup>44</sup>

---

<sup>22</sup> Adapté de la Déclaration universelle des droits de l’homme (adoptée le 10 décembre 1948) Résolution 217(A) de l’Assemblée générale des Nations Unies, art. 13.

<sup>33</sup> Note : Bien qu’il n’existe pas de définition universellement acceptée de la migration irrégulière, le terme est généralement utilisé pour identifier les personnes qui se déplacent à l’extérieur de la région. Canaux de migration réguliers. Le fait qu’ils migrent irrégulièrement ne dispense pas les États de l’obligation de protéger leurs droits. En outre, les catégories de migrants qui n’ont peut-être pas d’autre choix que d’utiliser les canaux de migration irrégulière peuvent également oublier les réfugiés, les victimes de la traite ou les enfants migrants non accompagnés. Le fait qu’ils empruntent des voies de migration irrégulière ne signifie pas que les États ne sont pas, dans certaines circonstances, tenus de leur fournir certaines formes de protection dans le cadre de la migration internationale., y compris l’accès à la protection internationale pour les demandeurs d’asile fuyant les persécutions, les conflits ou la violence généralisée. En outre, les réfugiés sont protégés par le droit international contre les pénalités pour entrée ou séjour non autorisés s’ils ont voyagé à partir d’un endroit où ils étaient à risque.

<sup>44</sup> Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés. (2010). Convention et Protocole relatifs au statut des réfugiés. HCR. <https://www.unhcr.org/3b66c2aa10>.

### Autres références :

- Adamson, F. (2000). Traverser les frontières : migration internationale et sécurité nationale. *International Security*, 31 (1) : 165 à 199. doi : 10.1162/isec.2006.31.1.165
- BBC (2021). Migration. <https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/z3p4b82/revision/1>
- Conseil de l'Europe. (2021). Migration. Manuel d'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes. <https://www.coe.int/en/web/compass/migration>
- Couverture de la migration. (7 juillet 2020). La migration en tant que phénomène mondial. Couverture de la migration. [https://coveringmigration.com/learning\\_pages/migration-as-a-global-phenomenon/](https://coveringmigration.com/learning_pages/migration-as-a-global-phenomenon/)
- Politique migratoire de l'UE. (2021). Conseil européen. [https://www.consilium.europa.eu/en/policies/eu- Politique migratoire](https://www.consilium.europa.eu/en/policies/eu-Politique%20migratoire)
- Institut pour la politique des relations culturelles. (9 décembre 2020). La migration est-elle un phénomène nouveau ? CIPR. <http://culturalrelations.org/is-migration-a-new-phenomenon/>
- Migrations internationales. (14 décembre 2011). [Vidéo]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=IOZmqIwqur4&ab\\_channel=edeos-digitalaeducationGmbH](https://www.youtube.com/watch?v=IOZmqIwqur4&ab_channel=edeos-digitalaeducationGmbH)
- Organisation internationale pour les migrations (OIM) : <https://www.iom.int>
- Organisation internationale pour les migrations. (2019). Glossaire sur la migration. N° de série IML 34, [www.iom.int](http://www.iom.int). [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_34\\_glossary.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf)
- Organisation internationale pour les migrations. (2021). Rapport annuel 2020. <https://publications.iom.int/books/annual-report-2020>
- Saux, M. S. (2007). L'immigration et le terrorisme : un lien construit. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 13 (1-2): 57-72. doi 10.1007/s10610-006-9031-2
- Haut Comité des Nations unies pour les réfugiés. (2016). Le point de vue du HCR : « Réfugié » ou « migrant » – Qu'est-ce qui a raison ? HCR. [https://www.unhcr.org/news/latest/2016/7/55df0e556/unhcr-viewpoint-refugee-migrant-C'est vrai.html](https://www.unhcr.org/news/latest/2016/7/55df0e556/unhcr-viewpoint-refugee-migrant-C'est%20vrai.html)

- Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés. (2020). GlobalT rends, Forced Displacement in 2020. HCR. <https://www.unhcr.org/flagship-reports/globaltrends/>
- Qu'est-ce qu'un migrant? (2021). Organisation internationale pour les migrations (OIM). <https://www.iom.int/node/102743>

## Document à distribuer : Exercice d'improvisation – Oui et histoire

Le principe de Yes And est la base de tout travail d'équipe collaboratif et de la créativité de groupe. C'est un exercice amusant qui permet aux membres de l'équipe de faire l'expérience les uns des autres de manière légère et créative. Les joueurs s'assoient en cercle et construisent une histoire une phrase à la fois. Chaque phrase doit commencer par « Oui, et... ». Chaque phrase doit faire référence à une déclaration de la phrase précédente. Par exemple, si je dis « Il était une fois, il y avait un rhinocéros bleu », alors la personne suivante pourrait dire « Oui, et le rhinocéros bleu aimait boire du thé (ou portait des lunettes de lecture, ou autre) ». Et la personne après cela pourrait dire quelque chose comme « Oui, et ce thé contenait des kakis » et ainsi de suite. Puisque vous ne savez pas ce que le prochain participant dira, vous ne pouvez pas planifier à l'avance. Si quelqu'un oublie de commencer sa phrase par « Oui, et... » alors le groupe fonctionne comme un buzzer humain amical, disant « Buzzzz » La personne essaie alors à nouveau, cette fois en commençant sa phrase par « Oui, et... » À tout moment, un participant a le choix de dire « pass » s'il arrive à être bloqué.

**Comme il s'agit d'un exercice consistant à accepter des offres et à les développer, ces comportements doivent être évités. Il est préférable d'alerter le groupe de ces No Nos dès le départ:**

Ne discutez pas avec ce qui vient d'être ajouté à l'histoire. Exemple: « Oui, et ce n'était pas un rhinocéros bleu, c'était une mouche verte. » Les argumentateurs peuvent en fait dire « Oui, et... » Mais ils n'ajoutent pas, au lieu de cela, ils bloquent ou nient l'ajout de l'histoire précédente. Le groupe devrait être encouragé à Buzz un argumentateur pour les encourager à essayer à nouveau avec un vrai Oui, And.... Déclaration.

Ne remettez pas en question ce qui vient d'être ajouté à l'histoire : « Oui, et quel genre de rhinocéros bleu était-ce ? ». Dans ce jeu, le questionnement est une façon d'argumenter qui empêche le jeu de continuer. Le modérateur devrait encourager les gens à dire le premier mince dans leur esprit ; plus c'est idiot, mieux c'est.

N'hésitez pas. Le modérateur devrait encourager les gens à ne pas hésiter en essayant de trouver la chose parfaite à dire. Sautez dedans en disant Oui et... Répétez ensuite un élément et laissez la première chose qui vous vient à l'esprit ajouter à l'histoire.

Le modérateur commence l'histoire en disant : « Il était une fois un pneu de camion parlant, ou autre. Pour de meilleurs résultats, restez dans le domaine imaginaire, pas dans le domaine des affaires. Le modérateur peut également aider en indiquant qui est le prochain et en encourageant les gens à



s'exprimer pour que les autres puissent entendre. Le modérateur termine l'histoire en disant « La fin ».

**Les étapes :**

- Le modérateur organise les étudiants en un cercle assis de 5 à 15 personnes.
- Le modérateur explique les règles.
- Le modérateur commence l'histoire par « Il était une fois un imaginaire ».
- Chaque participant contribue un « Oui, et... (quelque chose) » phrase à l'histoire
- Continuez jusqu'à ce que l'histoire trouve une fin naturelle.
- Le modérateur termine l'histoire en disant « The End » et en encourageant les applaudissements.
- Le modérateur demande aux joueurs ce qu'ils ont remarqué. Qu'est-ce qui a été difficile? Qu'est-ce qui a été facile? Qu'est-ce qui a fonctionné? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné?
- Le modérateur tire des conclusions d'apprentissage et relie le jeu au lieu de travail.

La créativité d'entreprise d'aujourd'hui n'est pas une créativité individuelle où la brillante superstar fait descendre sa vision unique de la montagne. La créativité d'aujourd'hui est la créativité de groupe. Oui et... enseigne un état d'esprit qui améliore considérablement la créativité du groupe. Dire oui aux idées des autres au lieu de non, puis construire sur ces idées est plus productif que de faire une tempête de pluie aléatoire. Argumenter et questionner ne fait pas avancer l'idéation. Dire « Oui, et » le fait. Le jeu vous oblige à rester présent aux idées des autres et à ne pas penser à l'avance ou tenter de contrôler les choses ou de paraître intelligent. Il vous apprend que la créativité peut améliorer les idées des autres. Et cela démontre que la créativité de groupe peut surpasser la créativité individuelle en termes de repousser les limites. Le modérateur peut résumer en disant : « Je vous garantis qu'aucune personne dans cette salle n'aurait pu trouver cette histoire. (Soulignez certains des éléments les plus sauvages de l'histoire.) Oui et... est un excellent exercice d'échauffement pour les réunions de remue-méninges ou de vision. Il peut également être utilisé comme outil de diagnostic pour identifier les types dominants, les rebelles, les show-offs, les argumenters, les souris timides, les non-contributeurs, etc.

## THÈME 4 : EUROSCEPTICISME – KAHOOT ! QUIZ

### Document à distribuer aux stagiaires

Les liens suivants devraient être distribués en format numérique avant le début de la formation. Comme expliqué lors de l'introduction de l'activité, ces liens sont des points de départ destinés à guider les stagiaires vers la découverte de sujets sur l'UE qui peuvent les aider à lutter contre l'euroscepticisme à travers les États membres. Chaque outil répond à une objection spécifique et commune généralement soulevée par les eurosceptiques.

#### **OUTIL 1. ELECTIONS EUROPÉENNES 2024 : LE PARLEMENT EUROPÉEN**

<https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/en/be-heard/elections>

<https://www.politico.eu/europe-poll-of-polls/european-parliament-elections-2019/>

<https://www.europarl.europa.eu/news/en/faq/0/how-are-members-of-the-european-parliament-elected>

<https://www.europarl.europa.eu/news/it/press-room/20201120IPR92133/steps-to-improve-eu-democracy-ahead-of-2024-elections>

<https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/organisation-and-rules/how-plenary-works>

#### **OUTIL 2. LA COMMISSION EUROPÉENNE ET SES TRAVAUX**

[https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/what-european-commission-does\\_en](https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/what-european-commission-does_en)

[https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-et-organes/institutions-et-organes-profiles/european-commission\\_en](https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-et-organes/institutions-et-organes-profiles/european-commission_en)

<https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j9vvik7m1c3gyxp/vg8xdjeo1zoi>

#### **OUTIL 3. POUVOIRS ET RESPONSABILITÉS DU CONSEIL**

<https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>

[https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/institutions-and-bodies-profiles/european-council\\_en](https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/institutions-and-bodies-profiles/european-council_en)

<https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j9vvik7m1c3gyxp/vg9hk8zrn2qz>

#### **OUTIL 4. CE QUE L'UE PEUT FAIRE POUR VOUS**

[https://ec.europa.eu/regional\\_polglacé/sources/docgener/travail/042020\\_cohesion\\_eurosepticism.pdf](https://ec.europa.eu/regional_polglacé/sources/docgener/travail/042020_cohesion_eurosepticism.pdf)

<https://what-europe-does-for-me.eu/en/portal>

<https://wayback.archive->

[it.org/12090/20191119103148/https://ec.europa.eu/commission/priorities/democratic-change/future-europe/white-paper-future-europe-et-la-voie-a-suivre](https://ec.europa.eu/commission/priorities/democratic-change/future-europe/white-paper-future-europe-et-la-voie-a-suivre)

<https://www.interregeurope.eu>

## Kahoot! Quiz : Elections européennes 2024 : Le Parlement européen

### Choix multiples

1. À quelle fréquence les élections parlementaires européennes ont-elles lieu?
  - 1A. Tous les 3 ans
  - 1B. Tous les 4 ans
  - 1C. Tous les 5 ans
  - 1D. Tous les 6 ans
  
2. Quel pays élit le plus grand nombre de membres du Parlement?
  - 2A. Hongrie
  - 2B. Allemagne
  - 2C. France
  - 2D. Royaume-Uni
  
3. Comment sont-ils appelés officiellement les représentants élus du Parlement?
  - 3A. REP
  - 3B. PME
  - 3C. PEM
  - 3D. Députés
  
4. Qu'est-ce qu'un Spitzenkandidat?
  - 4A. Un membre non élu du Parlement qui succède en cas de décès de son prédécesseur
  - 4B. Un dirigeant désigné d'un parti de l'UE est censé devenir président de la Commission européenne en cas d'élections

4C. Un ancien terme pour désigner les dirigeants politiques qui étaient candidats au poste de Haut Représentant

4D. Une manière informelle d'appeler le président du Parlement européen

5. Quelles sont les commissions du Parlement européen ?

5A. Organes informels censés s'occuper du règlement intérieur du Parlement en cas de vacance du siège du Président

5B. Organes de contrôle chargés de contrôler les membres du Parlement et de vérifier les fraudes et irrégularités

5C. Des commissions électorales qui ont été créées dans chaque État membre afin d'aider les citoyens à voter

5D. Organes préparatoires destinés à permettre aux membres du Parlement de se concentrer sur des domaines thématiques spécifiques avant le vote en plénière

6. Quels groupes parlementaires ont soutenu l'actuelle Commission européenne?

6A. PPE, GUE, EFDD

6B. S&D, PPE, Renew EU

6C. Renouveler l'UE, le TCE, l'identité et la démocratie

6D. EFDD, Identité et démocratie, EFDD et Verts

7. Quels sont les pouvoirs du Parlement européen ?

7A. Colégislation, contrôle budgétaire et nomination de l'exécutif

7B. Initiative législative, cadre financier et élection des commissaires

7C. Règlement du Conseil, codécision et programmes de financement de l'UE

7D. Nomination du Haut Représentant, législation et motion de censure

8. Quelle est la différence entre un parti et un groupe parlementaire?

8A. Les partis ne sont composés que de membres du Parlement

8B. Les groupes parlementaires se réunissent pendant le week-end

8C. Les groupes parlementaires sont composés de partis

8D. Les partis se réunissent à l'extérieur du Parlement

9. Combien y a-t-il de sièges au Parlement après le Brexit ?

9A. 705

9B. 800

9C. 751

9D. 650

10. Où peut-on trouver les règles électorales du Parlement européen ?

10A. Traité de Maastricht de 1992

10B. Règlement sur les élections législatives de 1965

10C. Loi électorale de 1976

10D. Traité de Lisbonne 2009

11. Quel parti détient aujourd'hui la majorité des sièges au PE ?

11A. Parti populaire européen

11B. Renouveler l'Europe

11C. Conservateurs et réformistes européens

11D. Les Verts

12. Qui participe à la session plénière du PE?

12A. Le président du PE, les députés européens, les représentants de la Commission européenne et du Conseil de l'Union européenne, les membres de la société civile

12B. Députés européens et président du PE

12C. Le président du PE, les députés européens, la Commission européenne et les représentants du Conseil de l'Union européenne.

12D. Mesdames et Messieurs les députés, le président du PE, une délégation de tous les gouvernements des États membres de l'UE.

13. Qui décide de l'ordre du jour de la session plénière ?

13A. Le Président du PE

13B. La Conférence des présidents des groupes politiques avec le Président du PE

13C. La Commission européenne

13D. La Conférence des présidents des groupes politiques avec la Conférence des présidents des commissions

14. Selon quelle est la procédure de vote du PE?

14A. Le président de la Commission fixe les règles relatives aux procédures de vote du PE

14B. Selon le droit national de chaque État membre

14C. Selon la procédure établie par la loi électorale

14D. Les procédures sont établies par un comité d'experts de chaque État membre.

15. Combien y a-t-il de vice-présidents du Parlement européen ? et Qui sont-ils?

15A. 14 vice-présidents en charge depuis 2 ans et demi

15B. 3 vice-présidents en charge depuis 5 ans

15C. 10 vice-présidents en charge pendant 2 ans et demi

15D. 7 vice-présidents en charge pendant un an

### Vrai ou faux

1. Lors des dernières élections européennes de 2019, le groupe GUE a obtenu 41 sièges. Le Spitzenkandidat de la GUE, Jean-Claude Juncker, s'est retiré après les élections en raison de ce qu'il considérait comme un résultat électoral très décevant et a laissé sa place à M. Flanagan, actuel président du groupe. (FAUX)
2. Ces dernières années, certains membres du Parlement européen qui ne font partie d'aucun groupe politique, les soi-disant indépendants, ont fait pression sur le Parlement pour qu'il lance un vote de défiance contre l'un des commissaires de la Commission européenne présidée par M. Barroso, accusé de fraude. Cependant, pendant l'assemblée, ils n'ont pas pu recueillir suffisamment de voix pour destituer le commissaire, et il a conservé le vote. (FAUX)
3. La commission CULT est l'organe du Parlement européen qui traite des thèmes de la culture et de l'éducation. Les membres suppléants du CULT sont chargés de reprendre le rôle de membres à part entière lorsqu'ils décident d'aller en plénière au lieu d'assister à la réunion du Comité. (FAUX)
4. Dans le cadre du plan de relance, plus correctement appelé Next Generation EU, le Parlement européen a voté en faveur de l'insertion dans le texte législatif de la possibilité de suspendre les paiements aux pays qui ne respectaient pas l'État de droit ou la Charte des droits fondamentaux. Cependant, au Conseil, des pays comme la Pologne et la Hongrie ont obtenu le droit de contester la loi devant la Cour de justice européenne et de bloquer la mesure jusqu'à la décision finale. (VRAI)
5. Les membres du Parlement européen ont le droit de s'exprimer devant l'assemblée pendant les plénières. Le temps de parole est réparti en fonction du nombre de textes législatifs attribués à chaque groupe politique: le groupe ayant le plus grand nombre de rapporteurs a également le temps de parole le plus long. L'ordre des interventions est déterminé par la durée du mandat de l'orateur. (FAUX)



## Kahoot! Quiz: La Commission européenne

### Choix multiples

1. Qui est le président de la Commission européenne?

1A. Jean-Claude Juncker

1B. Ursula Von der Leyen

1C. Image d'espace réservé David Sassoli

1D. Frans Timmermans

2. Quelles sont les principales tâches de la Commission?

2A. Application de la législation de l'UE, du pouvoir exécutif, des initiatives législatives, de la publication de conseils et de recommandations

2B. Initiative législative, pouvoir exécutif, gestion budgétaire, conseils de publication et recommandations.

2C. Initiatives législatives, application de la législation de l'UE, pouvoir exécutif, gestion du budget, publication d'avis et de recommandations, et coordination de l'action diplomatique de l'UE.

2D. Initiatives législatives, application de la législation de l'UE, pouvoir exécutif, gestion du budget, publication de conseils et de recommandations.

3. Comment les membres de la Commission sont-ils choisis?

3A. les commissaires sont nommés par les députés européens

3B. les commissaires sont élus par les citoyens des Etats membres

3C. les commissaires sont proposés par le Conseil de l'Europe

3D. les commissaires sont nommés par le président de la Commission

4. Quelle est la durée du mandat de la Commission?

4A. 5 ans

4B. 7 ans

4C. 1 an

4D. 3 ans

5. Composition de la Commission

5A. Le collège des commissaires, Le président, le vice-président

5B. Le collège des commissaires, le président, les vice-présidents, les directions générales et les services

5C. Le collège des commissaires, le président, le vice-président, l'unité administrative

5D. Le collège des commissaires, le président, le conseil du président et une délégation de la société civile

6. Contribution des citoyens à la Commission

6A. Les citoyens peuvent participer à un forum annuel pour partager leur opinion sur les actions de la Commission européenne et suggérer d'autres initiatives législatives.

6B. Les citoyens peuvent lancer une initiative citoyenne européenne et déposer une plainte officielle si un citoyen estime que le droit de l'UE n'est pas appliqué de manière appropriée dans leur cas.

6C. Les citoyens peuvent envoyer une réponse à une consultation publique de la Commission, lançant une initiative citoyenne européenne.

6D. Les citoyens peuvent répondre à une consultation publique de la Commission, lancer une initiative citoyenne européenne et déposer une plainte officielle si un citoyen estime que le droit de l'UE n'est pas appliqué de manière appropriée dans son cas.

7. Quand la Commission européenne a-t-elle été créée?

7A. 1969

7B. 1950

7C. 1957

7D. 1945

8. Quelles sont les priorités de la Commission pour la période 2019-2024?

8A. Pacte vert, transition numérique, afin de renforcer l'attractivité de l'UE en matière d'investissement, de renforcer la voix de l'UE dans le monde et de protéger les valeurs fondamentales de l'UE.

8B. pacte vert, transition numérique, nouvel élan en faveur de la démocratie européenne afin de renforcer l'attractivité des investissements de l'UE, de renforcer la voix de l'UE dans le monde et de protéger les valeurs fondamentales de l'UE.

8C. Le pacte vert, la formation numérique, un nouvel élan pour la démocratie européenne, pour renforcer la voix de l'UE dans le monde, protéger les valeurs fondamentales de l'UE et élargir la zone euro.

8D. Le pacte vert, la transition numérique, un nouvel élan pour la démocratie européenne, pour renforcer l'attractivité des investissements de l'UE, renforcer la voix de l'UE dans le monde, protéger les valeurs fondamentales de l'UE et élargir la zone euro.

9. Quand et où les commissaires se réunissent-ils habituellement ?

9A. Une fois par semaine le mercredi, à Bruxelles

9B. Toutes les deux semaines, le jeudi, à Strasbourg

9C. Tous les premiers Monday du mois, à Bruxelles

9D. Deux fois par semaine le lundi et le mardi, une fois à Bruxelles et une fois à Strasbourg

10. Qu'est-ce que la planification stratégique et la programmation du Conseil?

10A. Planification annuelle, planification budgétaire et cycle de production de rapports

10B. Cycle de planification mensuel, de programmation et de reporting

10C. Cycle de planification, de programmation et d'établissement de rapports du mandat

10D. Cycle annuel de planification, de programmation et de production de rapports

11. Que sont les directions générales et les services de la Commission européenne ?

11A. Les directions générales et les services de la Commission européenne sont des comités de la Commission européenne chargés de la mise en œuvre des traités.

11B. Les directions générales et les services de la Commission européenne sont les plus grandes unités indépendantes au sein de l'appareil d'appui de la Commission européenne.

11C. Les directions générales et les services de la Commission européenne sont responsables de la planification budgétaire de la Commission européenne

11D. Les directions générales et services de la Commission européenne dirigent l'action de la Commission européenne.

12. Que signifie le terme « comitologie »?

12A. Un système complexe de tunnels souterrains reliant la Commission européenne et le Conseil de l'UE

12B. Le livre officiel de l'UE, publié chaque année, avec la liste de toutes les positions de l'UE et des contacts connexes

12C. La relation particulière entre les commissions du Parlement européen et les responsables politiques de la Commission européenne

12D. Un système complexe de comités chargés d'adopter des actes législatifs réglementaires, tels que les actes d'exécution de la Commission européenne,

13. Quelle est la différence entre un acte délégué et un acte d'exécution?

13A. L'acte délégué est publié par la Commission européenne, tandis que l'acte d'exécution par le Conseil européen

13B. L'acte d'exécution ne concerne que les domaines de réglementation qui relèvent directement du cadre de compétence des États membres de l'UE.

13C. Les actes délégués ne peuvent modifier le contenu essentiel de la loi et sont soumis à une définition stricte de la durée et du champ d'application; le Parlement et le Conseil peuvent révoquer la délégation

13D. Les actes d'exécution doivent être soumis au Parlement et transformés en règlement complet par un vote en plénière au plus tard 12 mois après la date de publication.

14. Qui peut assister à une réunion du comité?

14A. Tout le monde, ils sont publics, et les participants peuvent s'inscrire pour remplir les places jusqu'à la fin

14B. Tout le monde mais seulement en modalité virtuelle car toutes les sessions sont diffusées en ligne

14C. Uniquement les personnes invitées

14D. Seuls les experts et les autres représentants des États membres de l'UE

15. Quel organe de la Commission européenne est chargé des projets Pilot ?

15A. L'Agence exécutive européenne pour la recherche

15B. La direction générale du budget

15C. Tout commissaire a le droit de lancer un projet pilote

15D. Aucun d'entre eux, car le Parlement finance des projets pilotes

## Vrai ou faux

1. Le candidat au poste de président de la Commission européenne est le plus voté aux élections européennes. Toutefois, avant de recevoir l'approbation finale, il doit passer une heure des questions devant les représentants de tous les États membres réunis au sein du Conseil. S'il ne parvient pas à les convaincre, ils peuvent présenter au Conseil un vote de réfutation, et si la majorité absolue du Conseil vote contre eux, ils doivent abandonner la position en faveur du second sur la liste. (FAUX)
2. La soi-disant comitologie a subi un profond changement au fil des ans pour la rendre plus transparente. Les actes de délégation deviennent la norme, car l'organe élu (le Parlement européen) ou l'organe qui a reçu un mandat d'un organe élu (le Conseil de l'UE) utilise un pouvoir délégué qu'ils peuvent retirer. Ce résultat a quelque peu limité la prérogative antérieure de la Commission européenne. (VRAI)
3. De nombreuses agences exécutives travaillent au sein de la Commission européenne. Ils ont été créés pour faciliter la mise en œuvre de politiques spécifiques de la Commission européenne: par exemple, le REA, mandaté par la Commission européenne pour soutenir la politique de recherche et d'innovation de l'UE, supervise bon nombre des appels ouverts dans le cadre du nouveau programme de recherche et d'innovation, appelé Horizon Europe. (VRAI)
4. Les lobbies entretiennent une relation privilégiée et privilégiée avec la Commission européenne. Non seulement leurs prises de position (c'est-à-dire les documents détaillant l'opinion du lobby sur des questions spécifiques) sont toujours bien accueillies par les fonctionnaires de la Commission en matière de surveillance, mais les lobbies disposent également d'un registre spécial, appelé registre de transparence, où ils peuvent déposer toutes leurs demandes auprès des agents qui peuvent ensuite décider de manière indépendante s'ils souhaitent donner suite. (FAUX)
5. Dans les domaines financiers, qui prennent de plus en plus d'importance pour l'Union européenne, pas moins de trois autorités de régulation ont été créées pour reprendre le rôle des comités dits Lamfalussy, une structure à 4 niveaux destinée à aider les organes législatifs à régler la question. Après la crise financière, ces nouveaux organes de surveillance ont pris les choses en main, les comités consultatifs d'experts ayant été mis à l'écart en raison de leur inefficacité. (VRAI)

## Kahoot! Quiz: Le Conseil européen

### Multiple choice

1. Combien y a-t-il de membres du conseil?
  - 1A. 150
  - 1B. 28
  - 1C. 10
  - 1D. 27
  
2. Quelle est la différence entre les procédures législatives ordinaires et spéciales?
  - 2A. La procédure législative ordinaire est la principale procédure décisionnelle pour l'adoption de la législation de l'UE; la législation spéciale établit le Conseil en tant que législateur unique.
  - 2B. La seule procédure législative est la procédure ordinaire.
  - 2C. La procédure législative ordinaire est plus rapide et ne peut pas être utilisée pour la législation budgétaire ou monétaire; la procédure législative spéciale établit que le Conseil et le Parlement sont les législateurs.
  - 2D. La différence réside dans les procédures de vote: pour la procédure législative, la majorité simple est requise; Pour la procédure spéciale, la majorité qualifiée est requise.
  
3. Comment le Conseil est-il formé?
  - 3A. Les membres du Conseil sont désignés par le Président.
  - 3B. Les membres du Conseil sont désignés par la Commission
  - 3C. Les membres du Conseil sont choisis parmi les députés européens
  - 3D. Le Conseil est formé par les Premiers ministres des États membres de l'UE

4. Quelles sont les principales fonctions du Conseil?

4A. Définit l'agenda politique de l'UE, dirige la politique étrangère de l'Union, nomme son propre président, le haut représentant de l'Union pour les affaires étrangères et la politique de sécurité et le président de la Banque centrale, et propose un candidat à la présidence de la Commission au PE.

4B. Définit l'agenda politique de l'UE, dirige la politique étrangère de l'Union, décide des questions budgétaires et nomme la présidence de la Commission.

4C. Définit l'agenda politique de l'UE, dirige la politique étrangère de l'Union, nomme son propre président, le haut représentant de l'Union pour les affaires étrangères et la politique de sécurité et le président de la Banque centrale, propose un candidat à la présidence de la Commission au PE et décide des questions budgétaires.

4D. dirige la politique étrangère de l'Union, est le seul législateur, nomme son propre président, le haut représentant de l'Union pour les affaires étrangères et la politique de sécurité et le président de la Banque centrale, et propose un candidat à la présidence de la Commission au PE.

5. Quelle est la différence entre le Conseil de l'Europe et le Conseil européen ?

5A. Le Conseil européen est une organisation internationale qui se tient à Strasbourg et qui regroupe 47 pays d'Europe. Il a été créé pour promouvoir la démocratie et protéger les droits de l'homme et l'État de droit en Europe ; le Conseil de l'Europe est une institution de l'Union européenne, composée des chefs d'État ou de gouvernement des États membres ainsi que du président de la Commission européenne, aux fins de la planification de la politique de l'Union.

5B. Il s'agit de la même institution

5C. Le Conseil de l'Europe est une organisation internationale basée à Strasbourg qui regroupe 47 pays en Europe. Il a été créé pour promouvoir la démocratie et protéger les droits et l'État de droit en Europe ; le Conseil européen est une institution de l'Union européenne, composée des chefs d'État ou de gouvernement des États membres ainsi que du président de la Commission européenne, aux fins de la planification de la politique de l'Union.

5D. Le Conseil de l'Europe est une organisation internationale basée à Bruxelles qui comprend 47 pays en Europe. Il a été créé pour promouvoir la démocratie et protéger les droits de l'homme et l'État de droit en Europe ; le Conseil européen est une institution de l'Union



européenne, composée des chefs d'État ou de gouvernement des États membres, aux fins de la planification de la politique de l'Union.

6. Qui est le président du conseil ?

Sixième. Image d'espace réservé David Sassoli

6B. Ursula von der Leyen

6C. Mario Draghi

6D. Charles Michel

7. Quand le conseil a-t-il été créé?

7A. 1967

7B. 1952

7C. 1968

7D. 1992

8. Qu'est-ce que l'Acte unique européen?

8A. L'Acte unique européen est l'Acte établissant le marché unique

8B. L'Acte unique européen donne au Conseil européen une base juridique, formalisant les réunions des chefs d'Etat ou de gouvernement.

8C. L'Acte unique européen établit que le Conseil de l'UE est le seul législateur de l'UE

8D. L'Acte unique européen est l'Acte instituant l'Union européenne

9. À quelle fréquence le Conseil se réunit-il?

9 bis. Le Conseil européen se réunit au moins quatre fois par an

9B. Le Conseil européen se tient tous les lundis

9C. Le Conseil européen se réunit au moins deux fois par mois

9D. Le Conseil européen se réunit une fois par mois

10. Qu'est-ce que l'EUROGROUPE?

10A. Il s'agit d'un sous-groupe du Conseil qui a la prérogative d'une initiative législative en matière budgétaire et monétaire.

10B. Il s'agit d'un organe d'information qui réunit les ministres des finances des pays dont la monnaie est l'euro.

10C. Il s'agit d'un organe informel qui a la prérogative d'une initiative législative en matière budgétaire et monétaire.

10D. c'est le bureau monétaire et budgétaire du Conseil

11. Quelle est la fonction du président du conseil ?

11A. assurer la préparation des réunions du Conseil européen et la continuité de leurs travaux, en coopération avec le président de la Commission et sur la base des travaux de la formation Conseil « Affaires générales »

11B. contribuer à faciliter la cohésion et le consensus au sein du Conseil européen et présenter un rapport au Parlement européen après chaque réunion du Conseil européen

11C. assure la représentation extérieure de l'UE au niveau des chefs d'État ou de gouvernement

11D. Tout ce qui précède

12. Le mandat du président du conseil

12A. 2 ans et demi, renouvelable une fois

12B. 5 ans, renouvelable une fois

12C. 5 ans, non renouvelable

12D. 2 ans et demi renouvelable deux fois

13. Qu'est-ce que le Secrétariat général du Conseil de l'UE
- 13 bis. organiser les travaux du Conseil, assister le Conseil et son président, fournir un soutien administratif aux réunions du Conseil et veiller à ce que tous les actes du Conseil soient légitimes et conformes au droit de l'UE
- 13 B. organise les travaux du Conseil, assiste le Conseil et son président, apporte un soutien logistique à l'organisation des sessions du Conseil et veille à ce que tous les actes du Conseil soient légitimes et conformes au droit de l'UE.
- 13C. organiser les travaux du Conseil, fournir un soutien logistique à l'organisation des réunions du Conseil et veiller à ce que tous les actes du Conseil soient légitimes et conformes au droit de l'UE
- 13D. organiser les travaux du Conseil, assister le Conseil et son président et fournir un soutien logistique et administratif pour l'organisation des sessions du Conseil.
14. Quelles sont les bases juridiques de la procédure législative? Quel est le rôle du conseil?
- 14 A. Articles 289 et 294 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne, le Conseil est le législateur conjointement avec le Parlement.
- 14 B. Articles 289 et 294 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne, le Conseil a l'initiative législative
- 14C. Articles 298 et 297 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne, le Conseil est le législateur avec le Parlement.
- 14D. Articles 265 et 236 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne, le Conseil a l'initiative législative
15. Quels sont les instances préparatoires du Conseil?
- 15A. Groupes de travail et comités hautement spécialisés, qui aident le Conseil à élaborer des traités et des actes.
- 15B. Groupes de travail et comités hautement spécialisés, qui établissent l'ordre du jour du Conseil
- 15C. Groupes de travail et comités hautement spécialisés, chacun ayant une tâche particulière
- 15D. Groupes de travail et comités hautement spécialisés qui supervisent les procédures de vote.

## Vrai ou faux

1. Le traité de Lisbonne étend le recours au vote à la majorité qualifiée au Conseil. Le Conseil européen devient une institution à part entière avec son propre président. Auparavant, le Conseil européen était un organe informel et le chef du Conseil européen était une fonction officieuse. (VRAI)
2. Le processus dit de codécision implique le pouvoir législatif conjoint du Parlement et du Conseil. Le Parlement et le Conseil peuvent être considérés comme deux chambres d'un seul et unique organe parlementaire, dans lequel les deux doivent approuver les lois avant d'entrer en vigueur. Cependant, la principale différence entre les autres parlements et les « chambres » de l'UE est qu'aucun d'eux n'a le pouvoir d'initiative législative, qui reste entre les mains de la Commission européenne. (VRAI)
3. Au cours du processus de codécision, on a appelé officieusement le « double impact ». Lorsqu'un texte est examiné par le Conseil, le Parlement peut proposer des amendements, et lorsque le Parlement examine le texte, le Conseil peut proposer des amendements. À la fin, lorsque les deux organes auront examiné le texte, il devra encore être finalement voté par le commissaire réuni en plénière. (FAUX)
4. Les « trilogues » sont des réunions tripartites informelles sur des propositions législatives entre les représentants du Parlement, du Conseil et de la Commission. Leur objectif est de parvenir à un accord provisoire sur un texte acceptable tant pour le Conseil que pour le Parlement. La Commission joue le rôle de médiateur pour faciliter la conclusion d'un accord entre les colégislateurs. Au fil des ans, les trilogues sont devenus de plus en plus fréquents. (VRAI)
5. Chaque trilogue est présidé par un représentant désigné. Le Conseil nomme généralement ses représentants par le biais d'un mandat dit négocié: étant donné que le Parlement a également le droit de nommer des représentants, mais que cela a créé beaucoup de concurrence entre les membres au cours des années, le Parlement charge le Conseil, en sa qualité de représentant des États membres, de nommer également des représentants du Parlement. (FAUX)

## Kahoot! Quiz: Le travail de l'UE

### Choix multiples

1. Qu'est-ce que le FEDER?

1A. Fonds européen de développement régional - définit son rôle et ses domaines d'intervention tels que la promotion des investissements publics et privés contribuant à réduire les disparités régionales dans l'Union

1B. Fonds européen de développement régional - un instrument juridique destiné à faciliter la coopération transfrontalière, transnationale et interrégionale entre les autorités régionales et locales

1C. Fonds européen de développement régional - il s'agit d'un programme mis en œuvre conformément à la stratégie européenne pour l'emploi qui se concentrera sur quatre domaines clés: accroître la capacité d'adaptation des travailleurs et des entreprises, améliorer l'accès à l'emploi et la participation au marché du travail, renforcer l'inclusion sociale en luttant contre la discrimination et faciliter l'accès au marché du travail pour les personnes défavorisées et la promotion du partenariat pour la réforme dans les domaines de l'emploi et de l'inclusion

1D. Fonds européen de développement de la région - est un programme qui contribue aux interventions dans le domaine des questions environnementales et des réseaux transeuropéens de transport. Il s'adresse aux États membres ayant un revenu national brut.

2. Qu'est-ce qu'InterReg?

2A. InterReg est un programme visant à garantir que les investissements, l'innovation et les efforts de mise en œuvre du gouvernement conduisent à un impact intégré et durable pour les personnes et le lieu.

2B. InterReg est un programme visant à faciliter la mobilité à travers l'Union.

2C. InterReg est une plateforme de valorisation culturelle et économique de chaque région de l'Union européenne.

2D. InterReg est une institution représentant les intérêts de la région au sein de la Commission européenne.

3. Quelles sont les catégories prioritaires d'InterReg?

3A. Développement numérique, Transition écologique, Compétitivité économique

3B. Recherche et innovation, compétitivité des PME, économie à faibles émissions de carbone, environnement et utilisation efficace des ressources

3C. Compétitivité des PME, transition écologique, recherche et innovation

3D. Compétitivité économique, protection des droits de l'homme, recherche et innovation

4. Qu'est-ce que la plateforme d'apprentissage politique InterReg?

4A. Il s'agit d'une plateforme de formation professionnelle financée par InterReg

4B. Il s'agit d'une plate-forme où vous pouvez trouver des instructions pour la demande d'appel des projets InterReg

4C. Il s'agit d'une plate-forme conçue pour partager les connaissances sur les projets InterReg

4D. Il s'agit d'une plate-forme créée pour aider les gens à entrer en contact avec les partenaires du projet et l'ensemble de la communauté des acteurs de la politique régionale.

5. Que sont les examens par les pairs?

5A. Les examens par les pairs sont des réunions auxquelles participent des organisations européennes actives dans le domaine social afin d'échanger des compétences et des idées.

5B. Les examens par les pairs sont des réunions auxquelles participe un groupe international d'experts en fonction des besoins et des défis spécifiques de la personne qui a besoin d'aide. Après une analyse approfondie de votre contexte politique, ils fournissent un retour d'information ciblé et proposent des solutions concrètes.

5C. Les examens par les pairs sont un document élaboré par un groupe d'experts pour évaluer l'application des projets financés par le FEDER.

5D. Les examens par les pairs sont des réunions auxquelles participent des membres de la Commission en fonction des besoins et des défis spécifiques de la personne qui a besoin de soutien. Après une analyse approfondie de votre contexte politique, ils fournissent un retour d'information ciblé et proposent des solutions concrètes.

6. Qu'est-ce que le CERV?

**6A. Programme européen offrant un financement pour l'engagement des citoyens, l'égalité pour tous, ainsi que la protection et la promotion des droits et des valeurs de l'UE**

6B. Programme européen visant à financer des initiatives de recherche et de développement

6C. Financement officiel d'un programme européen pour l'engagement des citoyens, l'égalité pour tous, ainsi que la protection et la promotion des droits et des valeurs de l'UE, financé par Erasmus

6D. Programme européen visant à renforcer l'égalité pour tous ainsi que la protection et la promotion des droits et des valeurs de l'UE, financé par Erasmus

7. À quel programme de financement appartient la CERV ?

7A. Maîtres communs MCEM - Erasmus Mundus

7B. Action clé 1

7C. Erasmus+

**7D. EACEA - Agence exécutive européenne « Éducation et culture »**

8. Que sont les livres blancs?

**8A. Les White Papers proposent cinq scénarios sur la manière dont l'Union pourrait évoluer; ils sont rédigés par la Commission puis discutés au Parlement.**

8B. Les livres blancs proposent cinq scénarios sur la manière dont l'Union pourrait évoluer; ils sont rédigés par le Conseil et ensuite discutés au Parlement.

8C. Les livres blancs proposent trois scénarios sur la manière dont l'Union pourrait évoluer; ils sont rédigés par le Parlement et ensuite traités par la Commission.

8D. Les livres blancs présentent des scénarios possibles sur la manière dont l'Union pourrait évoluer; lesy sont rédigés par le Parlement en session plénière.

9. Quel est l'objectif de la politique de cohésion de l'UE?

9A. Il contribue au renforcement de la cohésion économique, sociale et territoriale de l'Union européenne. Il vise à corriger les déséquilibres entre les pays et les régions.

9B. Il répond aux priorités politiques de l'Union, en particulier le transit vert et numérique.

9C. Il contribue au renforcement de la cohésion économique, sociale et territoriale de l'Union européenne. Il vise à corriger les déséquilibres entre les pays et les régions. Il répond aux priorités politiques de l'Union, en particulier le transit écologique et numérique.

9D. Il contribue au renforcement de la cohésion sociale et territoriale dans l'Union européenne. Il vise à corriger les déséquilibres entre les pays et les régions. Elle répond aux priorités politiques de l'Union, en particulier la croissance économique.

10. Qu'est-ce que lerèglement sur les prévisions communes?

10A. établit des règles communes pour les fonds de l'UE en gestion partagée. Pour la période 2021-2027, il couvre huit fonds: le Fonds européen de développement régional (FEDER); Fonds de cohésion (FC); Fonds social européen plus (FSE+); Fonds européen pour les affaires maritimes, la pêche et l'aquaculture (FEAMPA); Fonds pour une transition juste (FTJ); Fonds « Asile, migration et intégration » (FAMI); l'instrument relatif à la gestion des frontières et aux visas; et Fonds pour la sécurité intérieure

10 ter. établit des règles communes pour les fonds de l'UE en gestion partagée. Pour la période 2021-2027, ilcouvre huit fonds: le Fonds de cohésion (FC); Fonds social européen plus (FSE+); Fonds européen pour les affaires maritimes, la pêche et l'aquaculture (FEAMPA); Fonds pour une transition juste (FTJ); Fonds « Asile, migration et intégration » (FAMI); l'instrument relatif à la gestion des frontières et aux visas; et Fonds internationalde sécurité



10 quater. établit des règles communes pour les fonds de l'UE en gestion partagée. Pour la période 2021-2027, il couvre huit fonds: le Fonds européen de développement régional (FEDER); Fonds de cohésion (FC); Fonds social européen plus (FSE+); Fonds européen pour les affaires maritimes, la pêche et l'aquaculture (FEAMPA); Fonds pour une transition juste (FTJ); Fonds « Asile, migration et intégration » (FAMI).

10D. établit des règles communes pour les fonds de l'UE en gestion partagée. Pour la période 2021-2027, il couvre huit fonds: le Fonds européen de développement régional (FEDER); Fonds de cohésion(FC); Fonds social européen plus (FSE+); Fonds pour une transition juste (FTJ); Fonds « Asile, migration et intégration » (FAMI); l'instrument relatif à la gestion des frontières et aux visas; et Fonds pour la sécurité intérieure.

11. Quels États seront couverts par le Fonds de cohésion en 2021-2027?

11A. Bulgarie, Chypre, Croatie, Espagne, Estonie, Grèce, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pologne, Portugal, Tchéquie, Slovaquie et Slovénie.

11B. Chypre, Estonie, Grèce, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pologne, Portugal, Tchéquie, Roumanie, Slovaquie et Slovénie.

11C. Bulgarie, Croatie, Chypre, Tchéquie, Grèce, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Pologne, Portugal, Roumanie, Slovaquie et Slovénie.

11D. Bulgarie, Croatie, Chypre, Estonie, Grèce, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pologne, Portugal, Tchéquie, Roumanie, Slovaquie et Slovénie

12. Quel est le budget d'InterReg

12A. 18 milliards d'euros

12B. milliards. 8 milliards d'euros

12C. 3 milliards d'euros

12D. 11 milliards d'euros

13. Qu'est-ce que le FSE+ ?

13A. Le Fonds social européen + est un fonds pour les projets européens impliquant une thématique sociale.

13B. Le Fonds social européen + est l'instrument financier clé pour la mise en œuvre d'Erasmus +

13C. Le Fonds social européen + est un programme de financement visant à renforcer la collaboration entre les organisations pour la mise en œuvre de projets européens dans le domaine de l'inclusion sociale

13D. Le Fonds social européen + est l'instrument financier clé pour mettre en œuvre le socle européen des droits sociaux, soutenir l'emploi et créer une société équitable et socialement inclusive.

14. Qu'est-ce qu'Interreg Volunteer Youth (IVY) ?

14A. Une expérience pour exprimer la solidarité tout en soutenant la coopération entre les régions qui responsabilise les jeunes par l'engagement civique.

14B. Une action visant à offrir aux jeunes âgés de 18 à 30 ans la possibilité de se porter volontaires dans le cadre de programmes transfrontaliers, transnationaux ou interrégionaux et de projets connexes.

14C. Les deux

14D. Aucun d'entre eux

15. Pourquoi IVY parle-t-il de « bénévolat »? En quoi IVY diffère-t-il de l'expérience de « stage/stage»?

15A. Parce que vous faites du bénévolat tout en obtenant un remboursement, donnant aux jeunes volontaires la chance d'exprimer leur solidarité et de se sentir récompensés.

15B. Parce que vous effectuez votre stage dans un autre pays.

15C. Parce que la valeur ajoutée d'IVY n'est pas d'améliorer les compétences des volontaires pour leurs expériences futures

15D. Parce que l'objectif premier d'IVY est de réduire le chômage des jeunes et de fournir aux jeunes une expérience professionnelle pure qui peut leur faciliter l'accès au marché du travail.

## Vrai ou faux

1. Le Fonds européen de développement régional met particulièrement l'accent sur le développement durable des villes, avec au moins 8 % des ressources du FEDER réservées à ces actions transversales. En outre, les villes peuvent unir leurs forces au sein de l'initiative urbaine européenne pour développer des approches innovantes pour relever les défis urbains. (VRAI)
2. La coopération internationale est l'une des politiques centrales de l'UE. La coopération a de nombreux objectifs, tels que la recherche, l'aide au développement, etc. Dans le cadre de la coopération internationale, l'UE signe des accords avec de nombreux pays et maintient des délégations dans la majorité d'entre eux. Les délégations sont nommées par les gouvernements nationaux, car elles conservent la compétence en matière de politique étrangère conformément aux traités. (FAUX)
3. Les citoyens européens peuvent avoir une incidence directe sur la législation de l'UE par le biais de l'initiative citoyenne. Pour ce faire, au moins sept citoyens de 7 pays différents de l'UE doivent enregistrer une proposition législative sur la plateforme dédiée et recueillir au moins 1 million de signatures dans 7 pays. Une fois cela fait, ils ont le droit d'expliquer leur idée devant le Parlement et d'attendre une réponse de la Commission. La Commission peut transformer totalement ou partiellement l'idée en une véritable proposition législative si la réponse est positive. (VRAI)
4. Les auditions sont des procédures dont le but est de maintenir l'UE en contact avec la population de bas en haut. Une commission du Parlement est autorisée à organiser une audition d'experts, lorsque cela est jugé essentiel pour son travail sur un sujet particulier. Les audiences peuvent également être tenues conjointement par deux comités ou plus. La plupart des comités organisent régulièrement des auditions, ce qui leur permet d'entendre des experts et de discuter de questions cruciales. (VRAI)
5. L'UE a distribué plus de 750 milliards au cours du dernier cadre financier 2013-2020. La majorité des fonds ont été distribués par le biais de ce que l'on appelle les programmes de financement, des instruments financiers qui fournissent aux demandeurs un financement à des taux d'intérêt très bas. Cependant, de nombreuses controverses ont surgi après la crise financière de 2007, lorsque la fissure de nombreuses institutions financières dans le monde a conduit l'UE à augmenter les taux d'intérêt sur les garants ; En conséquence, les programmes de financement sont maintenant beaucoup moins pratiques. (FAUX)



# ADULATION

Adult Education for Social Change



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

(Numéro de l'accord : 2020-1-CY01-KA204-065947)

Cette publication [communication] ne reflète que le point de vue de son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.